مجلة مستقبل التربية العربية المجلد ٣١ / العدد ١٤٤ / يوليو ٢٠٢٤
Future Of Arab Education VOL. 31, NO. 144, July 2024
https://fae.journals.ekb.eg/ DOI: http://doi.org/10.21608/FAE.2024.391111

تطوير مجالس الاتحادات الطلابية للمتفوقين في مصر على ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية

Developing Student Union Councils for Outstanding Students in Egypt in Light of the Experience of the United States of America

محمود فوزى سمير محمد * – أ.د/ منال رشاد عبد الفتاح **
أ.م.د/عبد الحكيم رضوان سعيد ***– د/إيهاب إبراهيم الحو ****
Mahmoud Fawzy Samir - Prof / Manal Rashad Abdel Fattah
Prof. Abdel Hakim Radwan Saeed - Dr. Ehab Ibrahim Al-Haw

الملخص:

استهدف البحث الحالي التعرف على كيفية تطوير مجالس الاتحادات الطلابية على ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك من خلال التعرف على الأسس النظرية للاتحادات الطلابية وفقاً للأدبيات المعاصرة، والوقوف على ملامح مجالس اتحاد الطلاب في الوقت الحاضر، والتعرف على خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال الاتحادات الطلابية، بالإضافة إلى تحديد أهم الإجراءات المقترحة لتطوير مجالس الاتحادات الطلابية على ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية واستخدم البحث الحالي المنهج المقارن حتى يحقق أهدافه العملية ويجيب عن تساؤلاته البحثية وكان من أبرز نتائجه اهتمام الطلاب بالعملية التعليمية أكثر من ممارسة

* باحث دكتوراه قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية (تربية مقارنة)، كلية التربية، جامعة السويس.
** أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية، وعميد الكلية سابقا كلية التربية، جامعة السويس.
*** أستاذ مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، كلية التربية، جامعة أسيوط.
**** مدرس بقسم التربية المقارنة والإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة السويس.

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

أنشطة الاتحادات الطلابية، وأن التنشئة الاجتماعية للطلاب بعيدة عن الممارسة الديمقراطية، وقلة الوعي لديهم، وصراع الأدوار، وتضارب المصالح بين الطلاب، وصعوبة التنسيق بين الاتحادات الطلابية وبقية التنظيمات المدرسية، وعدم وجود الحماس الكافي لإنجاح مجالس الاتحادات من بعض القيادات المدرسية.

الكلمات المفتاحية: التطوير – الاتحادات الطلابية – الخبرات العالمية – الولايات المتحدة الأمريكية.

Abstract:

The current research aimed to identify how to develop student union councils in light of the experience of the United States of America, by identifying the theoretical foundations of student unions according to contemporary literature, identifying the features of student union councils at the present time, and learning about the experience of the United States of America in the field of unions. Students, in addition to identifying the most important proposed procedures for developing student union councils in light of the experience of the United States of America, and the current research used the comparative approach in order to achieve its scientific goals and answer its research questions. One of its most prominent results was students' interest in the educational process.

More than practicing student union activities and socializing students far from Democratic practice, their lack of awareness, conflict of roles, conflict of interests among students, difficulty of coordination between student unions and the rest of the school organizations, and the lack of sufficient enthusiasm for the success of union councils from some school leaders.

Keywords: Development - Student Unions - Global Experiences - USA.

أولاً : الإطار العام

مقدمة البحث:

تقوم الاتحادات الطلابية على أساس تشجيع الطلاب على التفوق الدراسي، والالتزام بمبادئ الاتحاد كتنظيم شرعي وقومي والاستفادة من الأنشطة التربوية في المؤسسة التعليمية، والمساهمة في المشروعات الإنتاجية والقومية ومشروعات خدمة البيئة والتعبير عن فكر الطلاب في ضوء مسئولية مزدوجة تتمثل في تأكيد حقوق الطلاب داخل المؤسسة التعليمية في إطار الإجراءات التربوية، وفى الوقت نفسه محاسبة الأعضاء الذين يخرجون على المبادئ والأهداف أو يخلون بروح الانضباط والالتزام بالواجب (ضحاوي، العاصي، ٢٠١٦)، وللاتحادات الطلابية أهداف مجتمعية تتمثل في تنظيم طاقات الشباب وقدراتهم الخلاقة، وتوجيهها للمساهمة الإيجابية الفعالة في زيادة الإنتاج ورفع مستوى الخدمات في إطار خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وإتاحة الفرص للطلاب للمساهمة في مجالات العمل

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

السياسي والاجتماعي والاقتصادي بالمجتمع، بالإضافة إلى أهداف فردية تتضمن التنشئة الاجتماعية السليمة وتهيئة الظروف والإمكانات الملائمة لمساعدة الطلاب على النمو المتكامل والمتوازن في كافة المجالات. (الجمال، ٢٠١٧)

مشكلة البحث:

تخضع الاتحادات الطلابية في المدارس المصرية للقرار رقم ٦٢ لسنة ٢٠١٣، والذي ينظم عمل مجالس الاتحادات الطلابية والريادة، وعلاج القصور في مجالس الاتحاد والتغلب على بعض المعوقات التي تواجهها في الوقت الذي تؤكد فيه الدراسات العربية والأجنبية المختلفة على أهمية هذه المجالس وما تقدمه من أدوار فاعلة بالنسبة للطلاب (محمد، ٢٠١٣)، وتتمثل مشكلة البحث في محاولة تطوير الباحث لدور مجالس الاتحادات الطلابية والتعرف على برامج وخدمات الاتحاد ووضع تصور مقترح لمواجهة مشكلات وتحديات الاتحادات الطلابية في ضوء خبرات المدارس الثانوية بالولايات المتحدة الأمريكية، ومن أبرز المشكلات التي رصدتها الأسس النظرية للاتحادات الطلابية، انشغال القيادات الطلابية بالعملية التعليمية وضيق الوقت المخصص لتنفيذ خطط وبرامج الاتحاد، قصور الموارد الفنية والبشرية والمادية المخصصة للاتحاد، صعوبة تفهم الإدارة المدرسية للأهمية البالغة لدور مجالس الاتحادات الطلابية، نقص مهارات وخبرات الأخصائي الاجتماعي المسئول عن برامج وخطط اتحاد الطلاب. (ياغى، ٢٠١٢).

ومن ثم تكمن مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

كيف يمكن تطوير دور مجالس الاتحادات الطلابية بمدارس المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما أهم الأسس النظرية لمجالس الاتحادات الطلابية؟

٢- ما خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في تطوير مجالس الاتحادات الطلابية؟

٣- ما التصور المقترح لتطوير مجالس الاتحادات الطلابية بمدارس مصر؟

أهداف البحث:

استهدف البحث الحالي التعرف على كيفية تطوير مجالس الاتحادات الطلابية للمتفوقين في مصر على ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك من خلال:

١- التعرف على أهم الأسس النظرية لمجالس الاتحادات الطلابية.

٢- التعرف على خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في تطوير مجالس الاتحادات الطلابية.

٣- وضع تصور مقترح لتطوير مجالس الاتحادات الطلابية بمدارس المتفوقين في مصر.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج المقارن حتى يحقق أهدافه العلمية ويجيب عن تساؤلاته من خلال الخطوات التالية:

- **الوصف** Description: ويعني جمع المعلومات والبيانات في صورة وصف (ماهية مجالس الاتحادات الطلابية وخبرة الولايات المتحدة الأمريكية).

- **التفسير** Interpretation: ويعني تحليل خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجالات الاتحادات الطلابية مع بيان العوامل الثقافية المؤثرة فيها وكيفية الاستفادة منها في مصر.

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

- **المناظرة** Juxtaposition: وتعني ترتيب المحاور العملية التي يتم على ضوئها عقد المقارنة بين مجالس الاتحادات الطلابية في مصر و خبرة الولايات المتحدة الأمريكية.

- **المقارنة** Comparison: وتعني عملية المقارنة بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية التي تم اختيارها بناء على مفردات عملية ثم إبراز أوجه التشابه والاختلاف بينها مع التركيز على تحديد الدروس المستفادة منها لصالح الاتحادات الطلابية. (السيد، ٢٠١٩)

مصطلحات البحث:

ارتكز البحث الحالي على المصطلحات التالية:

- **التطوير** Development:

عبارة عن تنظيم مخطط على مستوى المدرسة تدعمه الجهود المختلفة العاملة بها لتحسين مستوى أدائها وقدرتها على علاج المشكلات وتفعيل العمليات الموجودة فيها من خلال معالجة فعالة متعاونة لأوجه القصور بها من اجل مخرجات أفضل، كما أنه يركز على التحسين المقصود والمخطط له في سياسات وإجراءات العمل الفريقي بالمدرسة، وذلك بما يحقق مبادئ العدالة والمساواة وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص لجميع الطلاب ومن ثم الارتقاء بالمجتمع المدرسي. (قمر، مبروك، ٢٠١٥)

- **الاتحادات الطلابية** Student unions:

هي ذلك التنظيم الرسمي والذي يمثل المؤسسة التعليمية في كافة الشئون التي تثير الاهتمام الطلابي العام، فهي بمثابة التنظيمات الجماهيرية الشرعية الوحيدة للطلاب، ويمارسون من خلالها كافة الأنشطة الطلابية الاجتماعية والثقافية والرياضية

والفنية والسياسية، حيث تقوم على تنظيم وكفالة ممارسة النشاط الطلابي ورعاية مصالح الطلاب، كما تخضع الاتحادات الطلابية في المدارس المصرية للقرار رقم ٦٢ لسنة ٢٠١٣، والذي ينظم عمل مجالس الاتحادات الطلابية والريادة، وعلاج القصور في مجالس الاتحاد والتغلب على بعض المعوقات التي تواجهها. (مغازي، ٢٠١٣)

- **الخبرات العالمية** Global Experiences:

وتعني مجموعة الإنجازات في مجال الاتحادات الطلابية ويمكن الاستفادة منها في تطوير ذات المجالس في مدارس مصر، ومن هذه الخبرات العالمية تأتي خبرة الولايات المتحدة الأمريكية، على اعتبار أنها تمثل الدول الرائدة في مجال رعاية الطلاب (مهران، ٢٠١٩)

ثانيا : الأسس النظرية لمجالس الاتحادات الطلابية ويندرج تحتها :

أ. مفهوم مجالس الاتحادات الطلابية ومبادئها:

من خلال مؤتمر التعاون التربوي بين المؤسسة التعليمية والأسرة والذي عقد في يناير ١٩٥٨، برعاية المجلس الأعلى لرعاية الشباب بتوصياته وأصدر التنظيم الأول لمجلس المجتمع المدرسي، حيث تضمنت لائحته التنفيذية تكوين مجالس للطلاب على مستوى الفصول والصفوف والمدرسة، علي أن يشترك في توجيه تلك المدارس ممثلون عن المعلمين والآباء، وبدأ تطبيقه في العام الدراسي ١٩٥٩ ثم صدر القرار الوزاري رقم (٢٠٣) لسنة ١٩٩١، والقرارات اللاحقة الخاصة بتعديل شكيل الاتحادات الطلابية بدءًا باتحاد الفصل حتى يصل إلى مجلس اتحاد طلاب الجمهورية (محمد، ٢٠١١)، ويرى الباحث أن التنوع في هيكلة الاتحادات الطلابية التي تبدأ بالفصل والمدرسة ثم المديرية والجمهورية تتيح اكتشاف القدرات والطاقات

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

الإيجابية لدى الطلاب، ويمكن القول بوجه عام إن الاتحادات الطلابية هي الوسيلة التي يتم عن طريقها تنظيم الإفادة من طاقات الطلاب في خدمة المجتمع،بما يعود على الوطن بالخير من خلال إسهام الطلاب في المشروعات القومية، والخدمات العامة لرفع مستوى البيئة وخدمة المجتمع، وذلك في ضوء تعميق القيم الروحية والأخلاقية والوعي الوطني بين الطلاب، ونشر وتشجيع الأسر والجمعيات التعاونية الطلابية ودعم نشاطها، بما يؤدي إلى روح التعاون والأخوة بين الطلاب (أبو المعاطي، ٢٠١١)، ومن هذا المنطلق تعتبر الاتحادات الطلابية نوع من أنواع التنظيمات الشبابية، وأحد النظم الديناميكية المفتوحة من حيث إنها مستمرة ومتغيرة وتؤثر في مدخلات متعددة كالعلم والتدريب واكتساب المهارات والمعرفة والتفاعل الجماعي الإيجابي، وتزويد أفرادها بكل ما هو جديد من معلومات وخبرات ومهارات متجددة (جاد الله، ٢٠١١)

ومن ثم يمكن تعريف الاتحادات الطلابية إجرائيا على النحو التالي:

- الاتحادات تنظيم تربوي شرعي داخل المجتمع المدرسي يستهدف تحقيق التنمية الشاملة للطلاب تعمل على زيادة التفاعل والتعاون والعمل الجماعي بينهم.

- كما أنها تسعى لتنمية الوعي السياسي والمجتمعي الديمقراطي لديهم وتقوم بممارسة أنشطتها، تحت إشراف أخصائي اجتماعي ورائد عام، وكذلك تقوم الاتحادات على برامج وخطط ومشروعات متنوعة، لها اعتمادات مالية وقواعد مصرفية. (عبد الفتاح، ٢٠١٥)

وتستند الاتحادات الطلابية على عدة مبادئ من أهمها:

- غرس ودعم القيم الدينية للطلاب من خلال السلوك اليومي لهم.

- ترسيخ مبادئ الديمقراطية في نفوس الطلاب بمختلف الوسائل.
- الإيمان بالوحدة الوطنية كمدخل للوحدة الإنسانية.
- التأكيد على روح الانتماء لكل من الأسرة والمدرسة.
- تدعيم القيم وتأصيلها بين الطلاب، من خلال تشجيع القدوة الطيبة بينهم، وبما يتيح التأكيد على حقوق الإنسان وتمكينه من النمو وتطوير شخصيته، وكذلك التأكيد على أن كل حق يقابله واجب. (عبد الفتاح، ٢٠٢٢)

ب- أهداف مجالس الاتحادات الطلابية وأنشطتها:

تعمل الاتحادات الطلابية على تنظيم صفوف الطلاب داخل المدرسة من أجل تحقيق:

- تشجيع الطلاب على التفوق الدراسي وتدعيم روح الإبداع والابتكار.
- الالتزام بمبادئ الاتحاد كتنظيم شرعي وقومي.
- الاستفادة من الأنشطة التربوية داخل المدرسة وخارجها.
- الإسهام في تحقيق أهداف التعليم من خلال، التأكيد على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل وإقامة المجتمع المنتج وتحقيق التنمية الشاملة.
- إعداد جيل من العلماء وذلك من خلال برامج رعاية المتفوقين وكذلك التعبير عن فكر الطلاب في ضوء مسئولية مزدوجة تدعم حقوق الطلاب داخل المدرسة ومحاسبة الأعضاء الخارجين عن المبادئ والأهداف وروح الانضباط. (عبد الفتاح، أبو الوفا، ٢٠١٤)

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

وهناك أهداف أخرى لذات المجالس يمكن عرضها على النحو التالي:

- اكتشاف وتنمية وصقل القيادات الطلابية.
- تنمية لغة التواصل الفعال بين المعلمين والطلاب.
- ربط المدرسة بالمجتمع المحلى والمجتمع العام.
- إشباع احتياجات ومواجهة مشكلات الطلاب داخل المدرسة.
- القيام بمشروعات الخدمة العامة لخدمة المدرسة والمجتمع.
- المساهمة في تحقيق الوظيفة الاجتماعية للمدرسة.
- تدعيم العلاقات وإذكاء روح الأخوة والتعارف وتوثيق الصلات بين الطلاب. (عبد الفتاح، أبو الوفا، ٢٠١٤)

وتتمثل أهمية الأنشطة التربوية لمجالس الاتحادات الطلابية في تهيئة مواقف تربوية محببة إلى نفس المتعلم وإتاحة الفرص لظهور مواهب المتعلمين وإبراز ميولهم وكشف المواهب وتنميتها وتدريب الطلاب على حب وتقدير العمل والعاملين واحترام العمل اليدوي واستثمار أوقات فراغ المتعلمين، والوقاية من التعرض للانحراف، وغرس روح التعاون وتنمية العلاقات الاجتماعية المتبادلة، وتربية الطلاب على تخطيط وتنظيم العمل وتحديد المسئوليات وتدريبهم على القيادة. (كامل، ٢٠٢٠)

وتتضح خصائص الأنشطة التربوية للاتحادات الطلابية في الأنشطة والخدمات الطلابية التي يغلب عليها الصبغة العملية وتكشف عن ميول الطلاب ومواهبهم واستعداداتهم، وتتميز بأنها مبنية على الرغبة والميل إلى ممارسة النشاط

ومعايشة الطلاب الخبرة العملية الجماعية، والتواصل الجيد بين المدرسة والمجتمع المحلي، كما تعتبر أحد الوسائل الهامة التي تساعد على تقييم الطلاب بشكل متميز وهادف. (ضحاوي، العاصى، ٢٠١٦)

ومن أبرز مقومات الأنشطة التربوية للاتحادات الطلابية :

تحقيق التجانس والترابط بين الطلاب من حيث الهدف أو الهواية، وتوافر رائد فنى للجماعة يهتم بدوافع السلوك وتعليم المهارة وتقبل الجماعة، لو مع وضع برنامج يتضمن ممارسات الجماعة، ويعتبر أداة لتحقيق الأهداف على درجة عالية من المرونة، وذلك في ضوء تنظيم رسمي هادف يساعد الجماعة على إشباع احتياجاتها ومواجهة مشكلاتها. (السعيد، ٢٠٢٠)

ويكون النشاط موجها نحو هدف دائم في ضوء خطة منظمة ومكتوبة ومعلنة للأنشطة مع قابلية الأنشطة للتطبيق من خلال التخطيط المسبق لها، مع ضرورة مشاركة الطلاب في وضع وتخطيط وتنفيذ وتقويم الأنشطة، وأن تلبي هذه الأنشطة رغبات وميول وهوايات الطلاب والتنوع والاختلاف مع مراعاة الفروق الفردية في تنفيذ الأنشطة، وأن تتصل الأنشطة والخدمات الطلابية بالدراسات الأكاديمية، مع ضرورة توافر الإرادة والحماس لدى الإدارة المدرسية لتنفيذ الأنشطة (جاد، محمود، ٢٠١٧)

ج ـ أنماط الأنشطة التربوية في مجالس الاتحادات الطلابية:

- **النمط الأول:** ويشمل النشاط التعاوني للتلاميذ من مجالس ولجان تنفيذية.
- **النمط الثاني:** ويشمل نشاطات المجتمع المحلي من مبادرات وحملات مدرسية مجتمعية.
- **النمط الثالث:** ويتضمن النوادي الترفيهية والاجتماعية وجماعات الخدمة الاجتماعية المدرسية.

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

- **النمط الرابع:** ويشمل حفلات السمر والرحلات والحفلات المدرسية والرحلات.
- **النمط الخامس:** ويتضمن المطبوعات الدراسية من صحف ومجلات وكتيبات.
- **النمط السادس:** ويشمل المسرحيات والتمثيل والخطابة والمناظرات والندوات وعرض الأفلام الوثائقية وتنظيم الرقصات الشعبية المعبرة عن قيم وعادات المجتمع الأصيلة.
- **النمط السابع:** ويتضمن النشاط الموسيقي وفرق العازفين والمنشدين لصقل وجدان الطلاب.
- **النمط الثامن:** ويشمل الأعمال اليدوية والتصوير وهوايات جمع الطوابع والعملات القديمة.
- **النمط التاسع:** ويشمل المعسكرات والكشافة والمخيمات الخلوية وتعلم الحاسوب.
- **النمط العاشر:** ويتضمن نوادي اللياقة الاجتماعية وقواعد وأصول المجاملة الإتيكيت وحفلات العشاء التي تحث الطلاب على مكارم الأخلاق. (مسيل، منصور، ٢٠١٦)

ثالثا : خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال الاتحادات الطلابية :

تتكون الولايات الأمريكية المتحدة من (٥١) ولاية، وقد تم اتخاذ واشنطن كعاصمة فيدرالية في عام ١٧٩١، وتعد من الدول الكبيرة، حيث إن أكبر دولة في العالم هي روسيا، ثم كندا تليها الصين، ثم الولايات المتحدة الأمريكية إذ تعتبر رابع

أكبر دولة في العالم، وتتميز الولايات المتحدة بأنها موطن لملايين الأشخاص من مختلف الأديان، والأعراق، والطبقات الاجتماعية، والاقتصاديّة، واللغات المتنوعة ويندرج تحت الخبرة الأمريكية ما يلي:

١- القوى والعوامل الدافعة إلى تطوير مجالس الاتحادات الطلابية:

أ- القوى والعوامل التاريخية والجغرافية:

تختلف الولايات المتحدة الأمريكية عن غيرها من بلاد العالم في أنها بلاد بلا تاريخ، وليس لها التراث الحضاري الذي يمتد بها إلى أعماق التاريخ لتخلق لنفسها عادات وتقاليد وحضارة مزدهرة، ولتخلق لنفسها شخصية قوية تتميز عن غيرها من البلدان، فالولايات المتحدة الأمريكية بمثابة ثمرة من ثمرات عصر الإصلاح ولقد لعبت الفلسفة البراجماتية دورها في إعادة الشكل الأيدلوجى لهذا الخليط المتنوع من المهاجرين عن طريق التربية وفلسفتها لصهر طوائف الشعب في بوتقة واحدة وقد أدرك الشعب الأمريكي أن الدول التي ترتكز على التربية تستطيع التعايش ولذلك كانت التربية من أجل المواطنة (مسيل، منصور، ٢٠١٦)، حيث نشأت الولايات المتحدة الأمريكية بمقتضى إعلان الاستقلال في الرابع من يوليو عام ١٧٧٦، وعلى الرغم من حداثة نشأتها، فإنها تعتبر من القوى العظمى الأولى في العالم وتأتي في المركز الثالث من حيث المساحة وتحتل المرتبة الثالثة من حيث عدد السكان وتعتبر واحدة من أكثر دول العالم تنوعا من حيث العرق والثقافة، وجاء ذلك نتيجة الهجرة المتزايدة إليها من بلدان مختلفة، وتمتد أراضي الولايات المتحدة بين خطى عرض٤٩.٢٥ شمالا وخطى طول ١٢٥.٦٧غرب غرينتش، وهذا الامتداد خلق تمايزات مناخية كبيرة مما أعطى للولايات المتحدة الأمريكية إمكانيات متنوعة زراعية وحيوانية ومعدنية بالإضافة إلى العنصر البشرى وقدرته على التطوير الفني مما ساعد الدولة على أن تتصدر دول العالم في إنتاجها الزراعي والصناعي وتنوعه (غنايم،

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

٢٠١٩)، كما تقع الولايات المتحدة الأمريكية في قارة أمريكا الشمالية وتجاورها من الشمال دولة كندا ومن الجنوب دولة المكسيك، وتتكون من خمسين ولاية ولكل ولاية من هذه الولايات حكومة تتولى مهام إدارة الشئون الداخلية للولاية وسياستها والمحافظة على أمنها الداخلي واستقرارها المجتمعي وتتولى الحكومة الاتحادية الموجودة في العاصمة واشنطن مهام التنسيق بين جميع الولايات والدفاع عنها وتمثيلها في المحافل الدولية، ويعتبر هذا التوزيع للمهام جوهر نظام الحكم الفيدرالي، وربما كانت أكثر الآراء شيوعا وقبولا بأن الولايات المتحدة الأمريكية تتسم بالنزعة الفردية التي يرادفها تأكيد الإنجاز الفردي من دون الإيحاء بأن الجغرافيا هي التأثير الحاسم وراء تلك السمات الاجتماعية فإنه يمكن العثور على أحد أهم العوامل البيئية والجغرافية والتي وفرت للأمريكان مساحات شاسعة من الأراضي التي تتيح لهم التوسع والتقدم في كافة المجالات، وفى هذا السياق أفرز المجتمع الأمريكي عدة سمات أساسية تميزه مثل الفردية والانفتاح وحرية التنقل والتجريب والتسامح تجاه التنوع والتعددية. (محمد، ٢٠١٦)

ب. القوى والعوامل السياسية والاقتصادية:

تعتمد الولايات المتحدة على اقتصاد السوق المبنى على الاستثمار الحر والمنافسة التجارية، وتمتلك ثروات كبيرة من الموارد المنجمية ومصادر الطاقة من بترول وغاز طبيعي وفحم ويورانيوم كما لا يوجد نظير لها في مجال إنتاج السلع وتوفير الخدمات، كما تتميز الزراعة الأمريكية بأراضي خصبة ومناخ مناسب كما تحتل الصدارة في مجال التصنيع مثل صناعة الطيران والكهرباء والإلكترونيات ويعود ذلك إلى قدرتها على التجديد واستخدام التكنولوجيا الدقيقة المتطورة، حيث يقوم النظام الرأسمالي الأمريكي على ثلاث مبادئ هي الملكية الخاصة لوسائل الإنتاج والمنافسة الحرة والربح كمحرك أساسي لعملية الإنتاج (محمد، ٢٠١١)، واستخدام نظام

اللامركزية في التعليم حيث اعتمدت كل ولاية من الولايات المتحدة الأمريكية على الإدارة الذاتية في كافة شئون الولاية، فهي لا تحتاج إلى تفتيش خارجي، ولكن هناك تقارير ترفع إلى وزارة التعليم والثقافة من أداء كل ولاية وعن حركات الإصلاح التي حدثت بها، ويرى الباحث أن تطبيق اللامركزية في التعليم يساعد على خلق روح الإبداع والتميز بمختلف الأنشطة اللاصفية، ويعتبر النظام التعليمي الأمريكي غير مركزي نتيجة الاستقلال الرأسي لمختلف الفروع، حيث يتم تقسيم المسئوليات بين الحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات ومكاتب التعليم المحلية لذلك فإن السياسة الاجتماعية بما تمثله من حرية اقتصادية وسياسية واستجابة لمتطلبات سوق العمل وتوجيه مجتمعي انعكست بدورها الإيجابي على منظومة التعليم (عبود، ٢٠١٠). ولعل تحقيق التكافؤ في الحصول على فرص التعلم لا يعنى التوسع الكمي وإتاحة التعليم للجميع فحسب، وإنما هو توسعة كيفية أيضا، حيث تعتبر الخدمات التعليمية بالأراضي الأمريكية خدمات متميزة، ويرجع ذلك إلى ارتفاع المستوى الاقتصادي والمستوى المعيشي للسكان، وبالتالي توفير خدمات متميزة للطلاب، وهناك اهتمام بإعطاء ممارسات عملية للطلاب وتدريبيهم بمواقع العمل، وهناك معامل مجهزة للممارسة المهنية وممارسة الأنشطة والرحلات الميدانية، وذلك ليكون الطالب قادرا على اختيار أحد المسارين وهما: العمل بعد إنهاء الدراسة الثانوية أو الالتحاق بالجامعة لاستكمال الدراسة بها. (يحيى، ٢٠١٨)

كما يمكن القول بأن تميز الولايات المتحدة بأنها من أكثر دول العالم تنوعا من حيث العرق و الثقافة وبالتالي ليس لها دين رسمي أو حتى لغة رسمية إلا أن معظم الأمريكان يدينون بالمسيحية وتعتبر اللغة الإنجليزية هي اللغة القومية، وهذا التنوع أدى إلى توافر سياسات عامة تستهدف تقوية النسيج الاجتماعي وتحقيق مبادئ العدالة والشفافية (حسين، ٢٠١٩)، ويرى الباحث أن هذه المزايا في نظام التعليم

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

الأمريكي تعود بالإيجاب على ممارسات الحياة الطلابية بالمدارس والجامعات من حيث تنمية كافة جوانب شخصية الطلاب في ظل وجود خدمات تعليمية متميزة ومستوى اقتصادي واجتماعي راقي يساعد على دعم ممارسة الحياة الديمقراطية من خلال مجالس الاتحادات الطلابية.

ج- آليات تفعيل مجالس الاتحادات الطلابية في الولايات المتحدة الأمريكية:

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية من الدول الكبرى المتقدمة والتي برزت إداريا في الكثير من المجالات والتي يتطلع الكثير للتعرف على ثقافتها وفلسفتها وقيمها للاستفادة منها لمواكبة التطور الحادث في العصر الحالي ويمكن التعرف على مبادئ وأهداف مجالس الاتحادات الطلابية بالمدارس الأمريكية على ضوء ما يلي:

- إعداد الطالب بصورة عصرية للتكيف مع سوق العمل في القرن الحادي والعشرين.
- توظيف الأنظمة الذكية لتحل محل العمل اليدوي.
- توظيف الواقع الافتراضي وحسن التعامل معه من قبل الطلاب والمعلمين.
- تدريب الطلاب على كيفية توظيف مستجدات الثورة الصناعية الرابعة.

٢- أهداف الاتحادات الطلابية:

- التعلم القائم على المشروعات.
- المحاكاة والواقع الافتراضي.
- التعليم التفاعلي والمتاحف الافتراضية.

- النظم الخبيرة والنظم الذكية.
- دعم البراعة البدنية والحركة الرياضية لكافة الطلاب.
- تجديد العنصر البشرى والتأكيد على هيكلة المعلومات.
- دعم حركة الاكتشاف العلمي والإبداع وريادة الأعمال. (ناصف، ٢٠١٧)
- تنسيق الأنشطة المدرسية التي تخدم برنامج الإرشاد المدرسي.
- رعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين دراسيا وتشجيعهم من خلال برامج إضافية لهم ومنحهم الحوافز والمكافآت. (فتوح، ٢٠١١)

وتتمثل آليات تفعيل مجالس الاتحادات الطلابية في الولايات المتحدة الأمريكية في مجموعة الإجراءات التنفيذية التالية:

يختلف تشكيل مجالس الاتحادات الطلابية في الولايات المتحدة الأمريكية باختلاف الولاية وإدارة المدرسة فلا يوجد قانون موحد وثابت في تشكيل هذه المجالس، ولكن هناك مجموعة قواعد رئيسة تتبع في تفعيل مجلس اتحاد الطلاب في أمريكا وهى على النحو التالي:

- **عضوية المجلس:**

للحصول على عضوية المجلس ينبغي توافر شروط محددة من أبرزها أن يكون الطالب مواطنا صالحا يستطيع تمثيل المدرسة داخلها وخارجها، النجاح في الدراسة بمعدل تراكمي ٧٠ على الأقل، وأن يتمتع بعلاقات طيبة بكافة الموجودين بالمجتمع المدرسي، والحضور بانتظام وعدم الغياب.

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

- **تشكيل المجلس:**

يتم تشكيل مجلس الطلاب من الرئيس التنفيذي ونائب الرئيس التنفيذي والسكرتير التنفيذي وأمين الصندوق التنفيذي والمقرر التنفيذي.

- **مسئوليات المجلس:**

تحسين البيئة المدرسية والاجتماع مع مدير المدرسة بانتظام لدراسة مشكلات واحتياجات الطلاب،والنظر في جميع المسائل المالية المرتبطة بالموارد المالية للهيئة الطلابية، وتفسير ميثاق العمل بالمجلس لطلاب المدرسة، مناقشة أي مخاوف للهيئة الطلابية وتقديم الدعم النفسي والمعنوي لها.(Clauson, 2012)

- **الانتخابات:**

تعتبر انتخابات مجلس الطلاب من مسئوليات نائب الرئيس التنفيذي من جمع خطابات الترشح وحتى إعلان النتيجة ويكون التصويت عبر الاقتراع السري والفوز بأغلبية الأصوات ومدة العضوية عام دراسي كامل، وتجرى الانتخابات في شهر مايو ويتولى المناصب في العام الدراسي المقبل.

- **العزل وسحب الثقة وتقديم الاستقالة:**

عزل العضو من منصبه يكون بتصويت ثلثي أعضاء المجلس، ويكون بسبب ضعف أداء الواجبات المطلوبة منه أو الأداء الأكاديمي أو على حضور الاجتماعات وفى حالة سحب الثقة من رئيس المجلس، يتولى نائب الرئيس مهام عمله،ولا يشغل أي مسئول تم سحب الثقة منه أي منصب آخر في المجلس، خلال العام الدراسي والعام التالي، وفى حالة الرغبة في تقديم الاستقالة تكون بصورة مكتوبة. (Clauson, 2012)

اتباع الإجراءات البرلمانية في كافة اجتماعات مجلس الطلاب وهى:

- المقترحات تتم بصورة مكتوبة وموافقة ثلثي المجلس على المقترحات وفى حالة تساوى الأصوات للرئيس الحق في التصويت الحاسم.
- ينتخب الرئيس التنفيذي للمجلس بصورة فردية ولا يتولى منصب آخر، ويتولى رئاسة كافة الاجتماعات.
- جميع الأعضاء لهم صوت واحد فقط في القضايا الخاصة بمجلس الطلاب باستثناء الرئيس التنفيذي الذي يصوت في حالة التعدد فقط.
- تعيين مستشارين لرعاية المجلس ولهم صلاحيات استشارية فقط وليس لهم حق التصويت.
- مجلس الطلاب له الأحقية في إلغاء حق مدير المدرسة في الاعتراض على أي عمل للمجلس وذلك بموافقة ثلثي أعضائه. (Eckel, KING, 2004)

٣- بعض النماذج الداعمة للاتحادات الطلابية بالمدارس الأمريكية:

يستهدف التعليم الأمريكي تحقيق العديد من الأهداف ومن أهمها دعم الثقافة والبحث بين جميع طلاب المجتمع الأمريكي والاهتمام بالمجتمع وتقديم إسهامات على المستوى الدولي والقومي والمحلي وإمداد الطلاب بمهارات الحياة العملية ومساندة القطاع الخاص والشركات من خلال تطوير الأبحاث التطبيقية وبناء الطاقات البشرية لتطوير الحاضر والمستقبل، وذلك في ضوء موارد وإمكانيات كل ولاية (Myers, 2014) ولقد عرف التعليم الأمريكي باهتمام خاص بالكثير من الأنشطة الشبابية والتي تضمن كل الفعاليات الموازية للمتعلمين، حيث اعتماد بيئات خاصة تتولى إدارة النوادي الثقافية والفنون ونوادي العلوم والكشافة والتي حرصت على تنظيم الفعاليات

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

الاجتماعية وإقامة المخيمات التي تدعم الحس الاجتماعي والثقافي لدى الطلاب. (information resources management association, 2016) ومن أبرز المدارس الأمريكية الداعمة لمجالس الاتحادات الطلابية:

أ. مدرسة مانور الثانوية التكنولوجية الحديثة بولاية تكساس:

تقوم المدرسة بتنمية المهارات التعليمية في حل المشكلات لدى الطلاب من خلال التعليم القائم على المشروعات وتقديم فرص تعاونية جاذبة للطلاب من خلال التوجه التعليمي القائم على تطبيق المشروعات الميدانية الفعالة.

واستخدام التكنولوجيا المتكاملة عبر المناهج والمقررات الدراسية، وتكوين ثقافة مدرسية فعالة قائمة على مبادئ الثقة والاحترام المتبادل والمسئولية، بالإضافة إلى:

- تنمية الشعور بالولاء لمبادئ الديمقراطية والإيمان.
- مساعدة الطلاب على اكتشاف مواهبهم وقدراتهم.
- اكتساب القيم الروحية والأخلاقية والعمل على تنميتها.
- دمج التعلم المدرسي مع التعليم القائم على العمل والمشروعات.

وتستهدف مجالس الاتحادات الطلابية في مدرسة مانور الثانوية التكنولوجية:

- توفير بيئة مجتمعية لدى الطلاب مرتبطة بالعالم الحقيقي.
- توفير خبرات واقعية مرتبطة بالحياة اليومية.
- تشجيع الطلاب على إنجاز مهام علمية على يد نخبة من المتخصصين.

- تنمية السلوكيات الايجابية في ضوء ممارسات ثقافية عملية.
- تطوير دور الطلاب كمواطنين صالحين بالمجتمع.
- تحقيق التكامل بين خبرات الحياة اليومية والقيم الثقافية.
- إكساب الطلاب مجموعة من المهارات الاجتماعية المتنوعة، ومن أهمها:
- حب الاستطلاع والرغبة المستمرة في البحث والتعلم .
- نقد الأفكار ومساعدة الطالب على فكرته بكفاءة وفعالية.

ويرى الباحث أن مثل هذه المدارس المتميزة والرائدة في تفعيل مجالس الاتحادات الطلابية،تستطيع تشكيل شخصية إنسانية ومتميزة من الناحية النفسية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية فيما بعد.

ب ـ مدرسة الفضاء والهندسة الثانوية بولاية كونتيكت:

تقوم المدرسة بإعداد الطلاب في مجال الهندسة والفضاء مع الاهتمام بالدراسات الطبية الحيوية والرياضية فهذه المجالات تعتبر مجالات حاسمة بالنسبة للتنافسية الأمريكية في الاقتصاد العالمي، والتركيز على دراسة الفيزياء وعلوم الأرض وعلم الأحياء وزراعة الخلايا والاحتباس الحراري والكيمياء الحيوية والرياضيات وعلم الفلك والبيولوجيا الجزئية والخلوية والعلوم الإنسانية.

ويتمثل دور مجالس الاتحادات الطلابية بمدرسة الفضاء الثانوية في النقاط التالية:

- مساعدة الطلاب في تنفيذ مشروعات الكابستون ومشاركة الطلاب في مسابقات الروبوتات ومعرض كونتيكت للعلوم والهندسة.

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

- دعم الشراكة القوية بين الأسرة والمدرسة من خلال التواصل الجيد مع أولياء الأمور، وتشجيع أولياء الأمور لحضور اجتماعات مجالس المدرسة والاتحادات الطلابية.

ويتمثل دور المعلم بمجالس الاتحادات الطلابية في مدرسة الفضاء الثانوية في التالي:

- المعلم هو رائد للمجموعات التعاونية داخل الفصل.
- مصدر للمعرفة ومرشد وموجه للطلاب أثناء تنفيذ خطط وبرامج الاتحاد.
- مدرب للطلاب على تصميم البرامج والمشروعات والبحث في مصادر المعرفة والإنترنت.
- القيام بجلسات العصف الذهني لاستقبال الحلول من طلابه وتنظيم الأفكار ومناقشتها.
- عمل منافسات ومسابقات ثقافية بين مجموعات التعلم التعاوني.
- توضيح المعلم للطلاب كيفية جمع المواد البيئية واليدويات التي تصلح لتصميم مشروعات ابتكارية، وتدريبيهم على هذه المشروعات وخطواتها الإجرائية.

رابعاً : نتائج البحث ومقترحاته :

أ ـ نتائج البحث، وتتمثل في:

من خلال مراجعة الباحث الإطار النظري للبحث استطاع الخروج بمجموعة من النتائج الخاصة بمجال الاتحادات الطلابية ومدارس المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا

والخبرات العالمية الرائدة في تفعيل برامج وأنشطة مجالس الاتحادات الطلابية ومنها الخبرة الأمريكية، ويمكن توضيحها كالتالي:

١- نتائج خاصة بمجال الاتحادات الطلابية:

- اهتمام الاتحادات الطلابية بدعم العمل الجماعي وحرية الرأي والتعبير لدى الطلاب.
- اكتشاف ميول وطاقات وقدرات الطلاب من خلال أنشطة وبرامج الاتحادات الطلابية.
- تنمية الوعي السياسي والمجتمعي الديمقراطي لدى الطلاب.
- تشجيع الطلاب على التفوق الدراسي ودعم روح الإبداع والابتكار.
- المساهمة في تحقيق الوظيفة الاجتماعية للمدرسة.
- إشباع احتياجات ومواجهة مشكلات الطلاب من خلال مجالس اتحاد الطلاب.
- دعم القيادات التربوية بوزارة التربية والتعليم والجامعات لبرامج وأنشطة الاتحادات.
- مواجهة تفعيل برامج وخطط الاتحادات الطلابية العديد من المعوقات، من أبرزها:

- انشغال الطلاب بالعملية التعليمية وضعف الاقتناع بجدوى برامج اتحاد الطلاب.
- ضعف اهتمام أنشطة الاتحادات بالجوانب التحصيلية والتعليمية.

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

- ضعف الوقت وبالتالي ضعف التعاون بين المعملين والأخصائي الاجتماعي.
- ضعف الميزانية المخصصة لبرامج وأنشطة الاتحادات الطلابية.
- ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الدراسية وعدم توافر الوقت لتنفيذ أنشطة الاتحاد.
- صراع الأدوار وتضارب المصالح بين الطلاب.

٢- نتائج خاصة بالنماذج العالمية في مجال الاتحادات الطلابية:

استهدفت الولايات المتحدة الأمريكية تفعيل برامج وخطط مجالس الاتحادات الطلابية بشكل متميز ويتمثل في النقاط التالية:

- دعم بيئة التعليم من خلال الأنشطة اللاصفية.
- تنمية كافة جوانب الشخصية لدى الطلاب من خلال ممارسة الحياة الديمقراطية.
- دعم العمل الجماعي والتعاوني الايجابي.
- تطبيق برامج الأنشطة الطلابية بما يتناسب مع ميول واحتياجات الطلاب.
- التحرر من قيود المركزية في تفعيل الحياة البرلمانية داخل وخارج المجتمع المدرسي.
- تنمية العلاقات الإنسانية السوية بين الطلاب ومعلمين وإدارة المدرسة.
- تشكيل القيادات الطلابية في ضوء التميز الفردي والمدرسي .

- تطبيق التكنولوجيا في تنفيذ برامج الاتحادات الطلابية.
- إشباع احتياجات ومواجهة مشكلات الطلاب من خلال قيادات مجلس الطلاب.
- زيادة الصلاحيات لأعضاء المجالس الطلابية والتعبير عن أرائهم ومقترحاتهم.
- تحقيق الترابط القوى بين الأسرة والمدرسة من خلال الدور الإيجابي لهذه المدارس.
- توافر الموازنات المالية اللازمة لتطبيق خطط وبرامج الاتحادات الطلابية.
- توافر الوقت الكافي لممارسة الأنشطة اللاصفية خلال اليوم الدراسي.

ب ـ الإجراءات المقترحة: وتتمثل في:

- إعداد مجلة مدرسية يتم إصدارها بشكل سنوي تتضمن خطط وبرامج الاتحادات الطلابية، وما تم تحقيقه من ممارسات وأنشطة خلال العام الدراسي كما تتضمن المراكز التي تم الحصول عليها في المسابقات الدولية والمحلية وأسماء الفائزين من الطلاب المتفوقين والمتميزين في أنشطة الاتحادات الطلابية وتكريمات إدارة المدرسة لهم .
- تنظيم ورش لأعضاء مجالس الاتحادات الطلابية لتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم نحو الإدارة المدرسية وتدريبهم على كيفية ممارسة عملية داخل المدرسة وخارجها.
- إجراء الطلاب بحوث عن النماذج العالمية وخبرات الدول المتقدمة بمجال المشاركة الطلابية بإدارة المدارس، وذلك للاستفادة منها في مدارسهم والاستفادة

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

من آليات تفعيل برامج الاتحادات الطلابية بهذه الدول ومحاولة تطبيقها في حدود المتاح من موارد مادية وبشرية.

- التأكد من عدم شكلية مجالس الاتحادات الطلابية داخل المدارس والاهتمام بارتقائها والعمل على تفعيلها من خلال دعم إدارة المدرسة ومجلس الرواد ومجلس الآباء والمعلمين.

- توسيع صلاحيات مجالس اتحاد الطلاب داخل المدارس لتمتد وتشمل تمثيلا طلابيا بمجلس إدارة المدرسة ومجلس الآباء والأمناء والمعلمين، بحيث لا يخلو أي مجلس داخل المدرسة من تواجد أمين اتحاد الطلاب والأمين المساعد على الأقل.

- التدريب على المعارف والمهارات التي تخدم مجال الاتحادات الطلابية لدى الأخصائي، من خلال برامج ودورات تدريبية تنظمها مديرية التربية والتعليم.

- الحد من الروتين والبيروقراطية من جانب الإدارة والتوجيه، من خلال الثقة الإدارية وتقديم الدعم الرقابي من جانب موجهي التربية الاجتماعية.

- وضع لائحة مالية تتضمن حوافز للهيئة الإدارية والتعليمية بالمدارس التي تقوم بتفعيل مجالس الاتحادات الطلابية وتستطيع تقديم برامج وخطط فعالة تخدم الطلاب.

- منح أولياء الأمور أفضل المعلومات وتثقيفهم حول دورهم الخاص في مجال الاتحادات الطلابية مثل اقتراح سبب دمج برامج الاتحاد في فرص العلم بمواقف الحياة اليومية.

- إجراء مجموعة من الحملات المجتمعية على مستوى المحافظات باستخدام وسائل الإعلام الترفيهية تستهدف نشر أهمية أنشطة الاتحادات الطلابية، وما لها من بالغ الأثر في تشكيل شخصية طلاب المرحلة الثانوية وتهيئتهم للحياة الجامعية.

- تكريم الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين المكلفين بالعمل في هذه المدارس بتقديم مشروع أو ورقة بحثية تتضمن قراءات عن دور مجالس الاتحادات الطلابية في تطوير شخصية طلاب المرحلة الثانوية .

- مراجعة الأدبيات الخاصة بمجال الاتحادات الطلابية لتحديد البرامج المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية وكيفية تطبيقها في ضوء رؤية ورسالة المدرسة والمجتمع المحلى.

- تمويل برامج الاتحادات الطلابية من خلال مصادر متنوعة وداعمة للمورد البشرى مثل مساهمة الهيئات والشركات ورجال الأعمال والتبرعات الأهلية ويمكن تخصيص جزء من ضريبة المبيعات لتمويل هذه البرامج.

- تدريب المديرين والوكلاء على طرق الإدارة الحديثة والتوعية بالتوجهات الفكرية الحديثة بعمل الإدارة والتي من ضمنها تفعيل مشاركة الطلاب بإدارة مدارسهم.

- وضع حوافز مادية ومعنوية للطلاب المشاركين في أنشطة وبرامج الاتحادات الطلابية لتشجيعهم.

- تصميم بطاقة تقويم أداء لكل مدرسة وتحديد ما تم إنجازه وتحقيقه من برامج وخطط لمجالس الاتحادات الطلابية.

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

- تصميم استمارة تقويم لكل عضو بمجلس الرواد لمتابعة مستوى أدائهم والتعرف على مواطن القوة والضعف أثناء تفعيل آليات برامج الاتحادات الطلابية.
- عقد اجتماعات دورية بين مجالس الرواد واتحاد الطلاب مع الإدارة المدرسية لمناقشة بطاقات واستمارات تقويم الأداء لكل من المعلمين والطلاب.
- تطوير المهارات الاجتماعية لدى طلاب المدارس من خلال خطط وبرامج اتحاد الطلاب وتهيئتهم لممارسة الحياة الديمقراطية في مرحلة التعليم الجامعي.

مراجع البحث :

أبو المعاطي، ماهر (٢٠١١): الاتجاهات الحديثة في المجال المدرسي، دار الكتب والوثائق القومية، القاهرة،٢٠١١.

أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٧): الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، دار الكتب المصرية، القاهرة، ٢٠١٧.

الجمال، رانيا عبد المعز (٢٠١٧): دراسة مقارنة لبعض تطبيقات نظرية النظم الايكولوجية في تعلم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM برياض الأطفال والمدرسة الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية واستراليا، وإمكانية الإفادة منها في مصر، مجلة التربية المقارنة والدولية، العدد ٨ (٣١ ديسمبر/كانون الأول ٢٠١٧)

السعيد، رضا مسعد (٢٠٢٠): ستيم لتدريس الرياضيات والعلوم والهندسة والتكنولوجيا، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.

السيد، عزة السيد (٢٠١٩): دراسة مقارنة للنظم المحاسبية في التعليم الثانوي العام في كل من الولايات المتحدة الأمريكية وفنلندا وإمكانية الإفادة منها في مصر، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية،ع(٩)، المجلد(٢٥)، سبتمبر ٢٠١٩.

جاد الله، محمد بهجت (٢٠١١): الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمى، المكتب الجامعي الحديث، دار الكتب والوثائقية القومية القاهرة، ٢٠١١.

جاد، محمد ؛ محمود، أشرف (٢٠١٧): تصور مقترح لجامعة بحثية مصرية على ضوء خبرة معهد ماساتشوستي لتكنولوجيا بالولايات المتحدة الأمريكية وجامعة كيب تانون بجنوب أفريقيا، مجلة التربية المقارنة والدولية، السنة الثالثة، ع٨، ديسمبر ٢٠١٧.

حاتم، محمد عبد القادر (٢٠١٥): التعليم في اليابان "المحور الأساسي للنهضة اليابانية"، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠١٥.

حسين، محمد يحيى (٢٠١٩): محددات الإرشاد التربوي والمهني، صحيفة كلية التربية، ع ٤، السنة الستون، ٢٠١٩.

ضحاوي، بيومي ؛ العاصي، نهى (٢٠١٦): مقارنة بين خبرتي الولايات المتحدة الأمريكية وكندا في ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم العالى والإفادة منها في مصر، مجلة التربية المقارنة والدولية،ع٦، ديسمبر ٢٠١٦.

عبد الفتاح، محمد (٢٠١٥): الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية بالمجال المدرسي، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، ٢٠١٥.

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

عبد الفتاح، منال رشاد (٢٠٢٢): توجهات القيادة العصرية في ظل الموجة الرابعة والخامسة، دار النهضة العربية، القاهرة، ٢٠٢٢.

عبد الفتاح، منال رشاد ؛ أبو الوفا، جمال (٢٠١٤): قاموس مصطلحات العلوم التربوية، دار الشروق، القاهرة، ٢٠١٤

عبود، عبد الغنى (٢٠١٠): التربية المقارنة في نهايات القرن "الأيدلوجية والتربية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠.

غنايم، مهنى (٢٠١٩): التربية المقارنة ونظم التعليم، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٩.

فتوح، مدحت (٢٠١١): الاتحادات الطلابية، الأهداف والمسئوليات، دار الثقافة، القاهرة، ٢٠١١.

قمر، عصام توفيق؛ مبروك، سحر فتحي (٢٠١٥): الخدمة الاجتماعية المدرسية في إطار العملية التربوية، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، ٢٠١٥.

كامل، إيمان وصفى (٢٠٢٠): المدارس الجاذبة وتطبيقاتها في التعليم الثانوي في بعض الولايات الأمريكية وإمكان الإفادة منها في مصر، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ع(٧٩)، نوفمبر،٢٠٢٠.

محمد، أحمد صلاح (٢٠١١): فاعلية مجالس اتحادات الطلاب في تنمية الوعي الديمقراطي لطلاب المدارس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، قسم تنظيم المجتمع،٢٠١١.

محمد، عبد الحكيم أحمد (٢٠١٣): تقييم دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات الحياتية لطلاب التعليم الثانوي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع (٣٥)، ج (١٣)، جامعة حلوان،٢٠١٣.

محمد، فهمي توفيق (٢٠١١): النشاط المدرسي، مفهومه وتنظيمه وعلاقته بالمنهج، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١١.

محمد، هشام حسين (٢٠١٦): رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الفني والمهني في مصر في ضوء خبرتي كندا والولايات المتحدة الأمريكية، مجلة التربية المقارنة الدولية، ع(٦)، ديسمبر ٢٠١٦.

مسيل، محمود عطا محمد على ؛ منصور، فيولا منير عبده (٢٠١٦): المدارس الثانوية للمتفوقين في العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وتطبيقاتها بالولايات المتحدة الأمريكية والمكانية الإفادة منها في مصر، مجلة التربية المقارنة والدولية، ع٦، ٢٠١٦.

مغازي، علاء الدين يحيى (٢٠١٣): التخطيط لدعم الأنشطة التربوية، دار الوفاء للطباعة النشر، الإسكندرية، ٢٠١٣.

مهران، عمر نصير (٢٠١٩): مدارس العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في الولايات المتحدة الأمريكية ومصر"دراسة مقارنة"،مجلة التربية المقارنة والدولية،ع(١٢)، ديسمبر ٢٠١٩.

ناصف محمد يحيى (٢٠١٧): آليات تفعيل دور الاتحادات الطلابية في ضوء خبرات بعض الدول، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية شعبة بحوث المعلومات التربوية، ٢٠١٧.

ياغى، عبد الفتاح محمد (٢٠١٢): الحكومة والإدارة العامة في الولايات المتحدة الأمريكية، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن،٢٠١٢.

ISSN:1687-3572 (Print) - ISSN:2537-0642 (ONLINE)

يحيى، علاء الدين (٢٠١٨): دور الاتحادات الطلابية الجامعية في إعداد قيادات الشباب للمشاركة في ممارسة العمل السياسي بالمجتمع، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية،ع(٢٤)،ج(١)، أبريل ٢٠١٨، جامعة حلوان.

Clauson, les lee (2012), secondary education in Scandinavia, AACRAO Annual meeting Philadelphia: international education services, 2012.

Eckel, Peter D. and KING, Jacqueline E. (2004) An overview of Higher Education in the united states: the international handbook of higher education, part 2, volume 2, Washington, 2004.

Myers, Maxine (2014): USA top in the world for union council :imperial, previous reference National Agency for Entrepreneurship Education at universities, a benchmark study, USA, 2014.

information resources management association (2016) leadership and personnel management concepts, methodologies, tools, and applications New York –USA, business science reference,